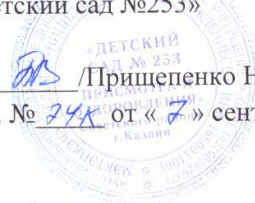


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №
От « 7 » сентября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №253»
_____/Прищепенко Н.В./
Пр. № 24х от « 7 » сентября 2023г.



ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 253 пристра и оздоровления»
Советского района г.Казани

на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Анализ работы за прошедший учебный год

- 1.1. Анализ работы за 2023-2024уч.г.
- 1.2. Задачи на 2023-2024 уч.г.

II. Повышение квалификации и педагогического мастерства

- 2.1. Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников
- 2.2. План аттестации педагогических работников на 2023-2024 уч.г.
- 2.3. План-график прохождения курсовой подготовки педагогических работников на 2023-2024 уч.г.
- 2.4. Методические объединения (районные) по проблемам
- 2.5. Темы самообразования педагогов

III.Организационно-педагогическая работа

3.0 Программа воспитательной работы

- 3.1. Перспективно-комплексное планирование воспитательно-образовательной работы
- 3.2. План методической работы с педагогами
- 3.3. Педагогические советы
- 3.4. Медико-педагогические совещания
- 3.5. Конкурное движение (участие в конкурсах, выставках, акциях различного уровня)
- 3.6. Оснащение педагогического процесса

IV.Система внутреннего мониторинга

- 4.1. Руководство и контроль
- 4.2. Мониторинг детского развития

V.Взаимодействие с семьей и школой

- 5.1.Основные формы работы с родителями по физическому развитию
- 5.2. Перспективный план работы с родителями
- 5.3. Совместный план работы МБДОУ «Детский сад № 253» и МАОУ «Многопрофильный лицей № 11» Советского района г.Казани.

VI.Административно-хозяйственная работа

- 6.1.План административно-хозяйственной работы

I. Анализ работы за прошедший учебный год

1.1. Анализ работы за 2022-2023 уч.г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 253 пристра и оздоровления» Советского района г. Казани расположен на улице Н. Ершова, 78 а, телефон:272-00-43.

Детский сад функционирует с 1966 года, здание типовое, рассчитано на 93 мест.

В настоящее время в детском саду воспитываются дети с 1,6 лет до 7 лет, в количестве 93 детей в 6 группах. Одна группа раннего возраста, 1 – младшая группа, 1- средняя группа,старшая группа – 1; старшая-подготовительная – 1; подготовительная – 1.

В 2022/2023 учебном году материально - техническое состояние детского сада в целом удовлетворительное. Была проведена плодотворная работа по улучшению материально-технического состояния учреждения:

- благоустройство территории: обновление декоративного оформления цветников и участков, центра краеведения на прогулочной территории; замена песка; обновление покраски оборудования участков, оформили огород.

- улучшение санитарно-технического состояние здания и его помещений: выполнение предписаний Роспотребнадзора (оснащение кухонного блока, медблока)

- обогащение развивающего пространства: приобретение костюмов для музыкально-художественной деятельности; приобретено физкультурное оборудование, пополнение игрового материала групп в соответствии с требованиями ФГОС;

В 2022-2023 году в детском саду работал педагогический коллектив в составе 18 педагогов и заведующей: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель(внутренний совместитель), 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог (совместитель), 1 воспитатель по обучению татарскому (родному) языку.

Сравнительные показатели образовательного уровня педагогических кадров:

год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2019	7 чел.- 39%	11 чел.-61%
2020	9чел. - 45%	11чел.- 55%
2021	9 чел-45%	10 чел- 60%
2022	12 чел -	5 чел-
2023	12чел	6чел

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров:

года	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	не аттестованы
2019	7 чел.- 37%	9 чел.- 47%	2чел.- 11,5%	1 чел – 5,5%

2020	8 чел – 42%	6 чел.- 32%	1 чел – 5%	3чел – 21%
2021	3 чел –21 %	14 чел.- 80%	1 чел – 5%	2 чел – 18%
2022	3 чел.	8 чел.	1 чел	4 чел
2023	2 чел	10 чел	0	6 чел

Аттестацию прошли: – Сергеева А.Ю

Педагогические кадры детского сада имеют стаж работы с детьми:

Года	До 10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2019	6 чел- 31 %	2 чел-11 %	11 чел.- 58%
2020	6 чел- 31 %	2 чел-11 %	11 чел.- 58%
2021	5 чел.-26%	3 чел. – 16%	11 чел.- 58%
2022	4 чел	4 чел	8 чел
2023	11 чел	2 чел	5 чел

На 2023 год запланированы курсы повышения квалификации следующим педагогам Степанова Т.В., Ахунзянова Г.Ш., Булаева В.С., Гатауллина В.Ю., Сергеева А.Ю., Шушурина Н.Н.

Коллектив детского сада в 2022 – 2023 учебном году осуществлял образовательный процесс по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 253 присмотра и оздоровления». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).

Часть Программы (40 %), формируемая участниками образовательного процесс, построена на основе национально-регионального компонента и за счет приоритетных направления ДОУ – оздоровление и лечение детей с туберкулезной интоксикацией; коррекционно-развивающей работы по исправлению недостатков речи и дефектов в звукопроизношении детей старшего дошкольного возраста. Региональный компонент Программы построен на основе программы: **Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова. – Казань:Магариф – Вакыт, 2016.**; обучение детей татарскому (родному языку) осуществляется на основе учебно-методических комплектов (УМК) «Говорим по-татарски», 2011 (в полном объеме); «Тугантелдә сөйләшәбез» (частично - в соответствии с данными диагностики владения татарским языком детей-татар).

Коррекционно-речевая работа осуществляется по программе: Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

В психолого-педагогической работе по реализации образовательных областей педагоги ДОУ используют следующие программы, технологии и методические пособия:

Образовательная область «Физическое развитие» -

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.
3. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление: Монография. – М.: Институт ДО и СВ РАО, 2013, – 178 с.
4. Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика».
5. Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев. – СПб.:Аксидент, 2003.
6. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.:Аксидент, 2016.
7. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2017.
8. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2016.
9. Люцис К. «Азбука здоровья» - М., 2000.
10. Кулик Г.И., Сергиенко И.И. «Школа здорового человека» - М., 2015.
11. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ.-М: Айрис-Пресс, 2016.-136с.
12. Анохина И.А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ: методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2018.-44с.
13. Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2017.-80с.
14. Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. - М.Обруч, 2014.
15. Белкина А.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж:ТЦ “Учитель”, 2014. -233с
16. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. -М.: “Тном и Д”, 2015. -39с.
17. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 160с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2012.
2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2014.
3. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 2017.
4. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 2019.
5. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – ТЦ «Сфера», М., 2011
6. Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. – ТЦ «Сфера», М., 2019
7. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2016.
8. Ананьичева Л.Т., Гараева Н.С. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г.Казани по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге: Методические рекомендации. – ГУ «НЦ БЖД», 2019.
9. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000.
10. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2015.
11. Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2015.

12. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2014.
13. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.: Сфера, 2015.
14. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
15. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Мозаика-Синтез, 2015.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие» -

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Г.М. Блинова Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет. — ТЦ «Сфера». М., 2011.
3. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под редакцией О.В.Дыбиной. — ТЦ Сфера, 2015.
4. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. — М.: Новая школа, 2013.
5. 5.Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014

Образовательная область «Речевое развитие» -

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 2015.
2. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. — Ровно, 2019.
3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 2013.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 2015.
5. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 2012.
6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М.: 2017.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. — М.: Просвещение, 2013.
8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 2016.
9. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 2014.
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 2011.
11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 2015.
12. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 2014.
13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 2011.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
16. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -

1. 1.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. — (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».
3. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-синтез», 2010.
4. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет». – М.: ВАКО, 2007.
6. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
7. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».
8. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под редакцией Зацепиной М.Б. – М., 2005.
11. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи/ сост. Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2007.

В работе с детьми раннего возраста применялись методические пособия:

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.
Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений
2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» 2017г.
3. Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста» 2005г.
4. Полозова Е. В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» 2017г.
5. Жукова О. Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста» 2007г..
6. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» 2017г.
7. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» 2013г.
8. Белая К. Ю. «Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста» 2012г.
9. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., 2011г.
10. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. 1 младшая группа», 2010г.
11. Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Иванова Д. В. «Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет», Москва «Просвещение», 2003г.
12. Сизова О. Б. «Шесть шагов к развитию речи» 2003г.
13. Зворыгина Е. В. «Первые сюжетные игры малышей», 2018г.
14. Демина Е.С., Казюк Н.В., Мануйлова В.А. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ», 2006г.
15. Галанов А. С. «Развитие ребенка от 2 до 3 лет», 2007г.
16. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет», 2006г.
17. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» 2003г.
18. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста», 2005г.
19. Григорьева Г.Г. «Кроха. Малыш в стране акварели», 2006г.
20. Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности» 2008г.
21. Губерт К.Д. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» 2012г.
22. Рыжова Н. В. «Развитие речи в детском саду» 2007г.
23. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средством кукольного театра», 2007г.
24. Жердева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду» 2006г.
25. Теплюк С. Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада», 2007г.
26. Теплюк С.Н., Лямина Г.Н., Зацепина Н.Б. «Дети. Ранний возраст в детском саду», 2005г.

27. Ахмадеева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», 2008г.
28. Ананьичева Л.Т., Гараева Н.С. «Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге. Из опыта работы ДООУ г. Казани», 2010г.
29. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва «Синтез» 2008г.
30. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», «Просвещение» 2017г.
31. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Подвижные игры для малышей», 2015г.
32. Шишкина В.А. «Движения+движения», 2012г.
33. Васильева М.А. «Развернутое перспективное планирование», «Учитель» 2009г.
34. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва «Просвещение» 2016г.
35. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования» Москва ,2011г.
36. Погудкина И.С. «Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет.» Москва 2008г.
37. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Москва, 2009г.
38. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», 2009г.
39. Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» «Айрис-Пресс» 2008г.
40. Мамина школа. «Праздники в детском саду» 2002Г.
41. Алямовская В. «Ясли – это серьезно», «Линка – Пресс» 2019г.
42. Бахметьева Т.И. «Академия развития» 2004г.
43. Сост.Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы(ФГОС)», «Самовар» 2015г.
44. Богдарин А.Ю. «Малышам.Для чтения дома и в детском саду», «Доброе слово», 2013
45. Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. «Детские частушки, шутки, прибаутки. Пособие для родителей и педагогов», «Академия холдинг», 2004г.
46. Пономарева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Издательство «Мозайка – Синтез» 2013г.

Коллектив нашего учреждения руководствовался в 2022-2023 учебном году следующими задачами:

- 1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников..
2. Развивать и обогащать речь детей раннего и дошкольного возраста посредством использования различных игровых и обучающих технологий в совместной деятельности воспитателей, родителей и учителя-логопеда
- 3.Создавать условия для нравственного- патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, как основы формирования будущего гражданина посредством формирования чувств глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине , родной природе , толерантное отношение к другим людям

В целях решения задач: -Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

-Развивать коммуникативную и социальную компетентности воспитанников путем решения задач речевого развития в интеграции с другими образовательными областями.

— был проведен педсовет- «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО, их влияние на образовательный процесс»; Семинар для педагогов «Речевое развитие дошкольников в контексте с социально-коммуникативным развитием. Особенности каждой возрастной группы» ; Мастер-класс для воспитателей : «Создание речевой развивающей среды по обучению татарскому языку в процессе режимных моментов»; проведено предварительное анкетирование педагогов «Построение образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО», показавшее хорошую компетентность педагогов в этом вопросе; каждым педагогом разработан ИОМ, как индивидуальный план профессионального роста. Тематический контроль «Организация образовательной деятельности в процессе режимных моментов» был проведен с целью оценки состояния и совершенствования образовательной деятельности в процессе режимных моментов в соответствии с требованиями санитарных правил, содержания ООП, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Был выявлен достаточный уровень организации образовательной деятельности в процессе режимных моментов, педагогам были даны рекомендации для дальнейшего ее совершенствования.

Приоритетным направлением в работе коллектива является оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией и укрепление детского организма посредством сочетания медикаментозного лечения, физкультурно-оздоровительной работы и формирования у детей потребности в здоровом образе жизни. Проблеме физического развития уделялось особое внимание, приоритетная задача: Систематизировать работу и продолжать развивать инновационные формы по реализации образовательной области «Физическое развитие»; активизировать взаимодействие всех специалистов ДООУ в решении задач здоровьесбережения.

Комплексно осуществлялось решение физкультурно-оздоровительных задач: от строгого соблюдения санитарного, температурного режимов до организации двигательной деятельности - в детском саду проводились недели здоровья. Инструктор по физическому воспитанию Галлямова С.Ш. реализует в рамках системы физкультурно-оздоровительной работы специальный комплекс упражнений для профилактики нарушений ОДА и укрепления дыхательной системы, она активно применяет на практике как традиционные так и игровые оздоровительные технологии: восточная гимнастика, дыхательная гимнастика Стрельниковой, степ-аэробика, круговая тренировка на детских спортивных тренажерах; в рамках физкультурных занятий для старших дошкольников реализуется новая технология - детский черлидинг, которая помогает повысить у детей интерес к двигательной деятельности и занятиям физической культурой. В течение года проводились спортивные праздники и досуги соответственно сезону («Я-здоров!», досуги «Мой друг Светофор», «Зимние забавы», «День защиты детей», «Сабантуй», «Детские олимпийские игры»). Был проведен конкурс групповых фотоколлажей «Папа, мама, я – спортивная семья!», в котором родители всех групп приняли активное участие. Было проведено анкетирование родителей по вопросам физического воспитания детей; был проведен семинар-практикум для родителей «Правильная осанка и здоровье дошкольника», на котором родители получили практические навыки организации двигательного режима детей и профилактики нарушений ОДА. Анализ проведенного анкетирования родителей по вопросам физического воспитания в ДООУ и семье показал, что родители понимают необходимость физического воспитания ребенка, но слишком загружены работой;

некоторым не хватает умений и опыта для организации двигательной активности ребенка; приоритет в этой области они возлагают на детский сад. Опрос родителей воспитанников показал наличие положительных сдвигов в стиле жизни детей: желание сохранять и укреплять собственное здоровье, формирование у детей полезных привычек, элементарных знаний о факторах риска нарушения здоровья. Кроме того, многие родители задумались о своей роли в формировании здоровья собственного ребенка, проявили интерес в освоении элементов гимнастики, релаксации и других упражнений. Однако, родители не всегда занимают активную позицию в жизни детского сада, не готовы к партнерскому сотрудничеству с сотрудниками. Данная позиция свойственна родителям-наблюдателям и соответствует среднему уровню педагогической компетентности, т.е. существует необходимость продолжать работу по повышению педагогической компетентности родителей в области физического развития через осуществление тесного педагогического взаимодействия детского сада и семьи в эффективных формах сотрудничества: познавательные и просветительские, досуговые, вовлечение родителей в образовательный процесс. В рамках работы семейного клуба «Здоровая семья – здоровый ребенок» были организованы различные формы работы по медико-педагогическому просвещению родителей (консультации, информационные бюллетени, передвижная библиотечка). Решение данной задачи осуществлялось в таких формах взаимодействия с родителями, как: создание постоянно действующей библиотеки для родителей по вопросам здоровьесбережения; семинар-практикум для; участие родителей в образовательной деятельности с детьми (совместные праздники и досуги, конкурсы и выставки); разработка сопроводительных материалов для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (памятки, рекомендации); организация работы клуба для родителей. Данные формы работы способствуют увеличению количества родителей, заинтересованных в оздоровлении детей и компетентных в применении здоровьесберегающих технологий; участию родителей в образовательной деятельности.

Был проведен педагогический совет на тему: «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», на котором педагоги обсудили состояние здоровья воспитанников, пути снижения заболеваемости, основные направления и формы работы нашего учреждения по сохранению здоровья воспитанников в условиях ФГОС ДО. Была проведена консультация для педагогов «Психолого-педагогическая поддержка детей с повышенной тревожностью»; организован мастер-класс инструктором по физическому развитию «Движение – в помощь обучению. Знакомство с кинесиологической гимнастикой». Был проведен конкурс групповых здоровьесберегающих проектов, который позволил педагогам систематизировать работу по физическому развитию и реализовать инновационные формы здоровьесбережения воспитанников, а также применять актуальные здоровьесберегающие технологии. Тематическая проверка «Организация работы по здоровьесбережению в детском саду» показала хороший уровень организации работы по данному вопросу, а также помогла выявить недочеты, устранение которых позволит повысить здоровьесбережение воспитанников на более качественный уровень. Значительно повысился уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения в ДОУ: все воспитатели активно применяют современные здоровьесберегающие технологии на практике, вырос уровень владения педагогами основными понятиями о ЗОЖ.

В целях обобщения и распространения положительного опыта педагогов детского сада в области физического развития на базе нашего детского сада были организованы семинары: Семинар-практикум для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций по функционированию Республиканской инновационной площадки (РИП) ПМЦПК и ППРОФГАОУ ВО КФУ по теме «Физкультурно-оздоровительная работа ДОО в аспекте инновационных технологий. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей»; районного методического объединения инструкторов по физической культуре и воспитателей, углубленно занимающихся проблемой физического развития, «Здоровый дошкольник» по теме: «Педагогическое сотрудничество инструктора по физической культуре с воспитателями и специалистами в условиях ДОУ».

В ДОУ разработана система оздоровления детей: всех возрастных группах обязательные закаливающие мероприятия проводятся под контролем медсестры и врача: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна, точечный массаж, ходьба по ребристой доске, массажным дорожкам, умывание прохладной водой, полоскание рта после еды. Совместно с врачом был составлен и принят к действию план лечебно-профилактической работы на период эпидемии гриппа, ОРЗ, работал физиотерапевтический кабинет.

Пропуск одним ребенком в среднем по болезни:

года	2020	2021	2022
д/дни	7,8	7,1	7

Показатель соотношения детей по группам здоровья (%):

года	2020	2021	2022
1 группа	98	2	0
2 группа	3	92	93
3 группа	8	4	0
4 группа	-	1	0
5 группа	3	2	0
6 группа	4	3	
Дети-инвалиды	1	1	0

По мониторингу физического развития детей (%)

Дата	Высокий	Низкий	Норма
2020 г.	32	7	66
2021 г.	20	5	75
2022 г.	25	3	72

Показатель пропуска 1 ребенком в среднем по болезни имеет тенденцию к повышению по сравнению с предыдущими годами, за счет ОРВИ, трахеитов, назофарингитов, что отражает необходимость совершенствования системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение количества простудных заболеваний, построение образовательного процесса с позиции здоровьесбережения. Решение данной задачи должно быть продолжено в следующем учебном году и решаться совместно с родителями.

Большое внимание в воспитательно-образовательной работе уделялось выполнению национально - регионального компонента Программы, одной из важнейшей задач которого является развитие устойчивого интереса к татарскому (родному) языку. Для реализации данного направления

Программы была поставлена годовая задача: Продолжать развитие системного подхода в реализации УМК по обучению татарскому языку. Под руководством воспитателя по обучению татарскому языку работал постоянно действующий семинар-практикум для воспитателей, где педагоги упражнялись в практике татарского языка и могли получить ответы и практическую помощь в случае возникновения затруднений при планировании или осуществлении образовательной деятельности по обучению татарскому языку. Для обеспечения эффективной реализации УМК в этом учебном году был разработан план (как часть годового плана), который выполнен полностью. В детском саду имеется кабинет татарского языка, воспитатель по обучению татарскому языку эффективно реализует учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», в том числе с использованием новых мультимедийных ресурсов (мультфильмы, аудиозаписи детских песен и народных мелодий). Во всех возрастных группах организовано обучение детей татарскому языку: с 1 младшей группы в форме игры в рамках режима дня, начиная со старшей группы вводится обучение татарскому языку на занятиях 2 раза в неделю. Воспитатель по обучению татарскому языку (два раза в год – в сентябре и мае) провела диагностику, которая основывается на методические рекомендации к УМК «Говорим по-татарски» к проектам «Мой дом» (для детей среднего дошкольного возраста) и «Мы играем и растем» (для детей старшего дошкольного возраста), «Скоро в школу мы пойдем» (для детей подготовительной группы). Сравнительные результаты диагностики показали хороший уровень освоения татарского языка - положительная динамика наблюдается по всем уровням по сравнению с диагностикой на начало года:

Уровни	Начало года (%)	Конец года (%)
высокий	7	60
средний	26	56
ниже среднего	75	5

В целях развития системного подхода к реализации УМК по обучению татарскому языку был проведен смотр-конкурс «Тукай детям» (в рамках районного конкурса дидактических игр), все участники награждены грамотами, т.к. приняли активное участие, победителями стали подготовительная группа и старшая группа – воспитатель Сабирова Р.К и воспитатель ИONOва Н.В. и воспитатель по обучению татарскому языку – Юсипова Г.Г.

Анализ воспитательно-образовательных планов работы воспитателей по организации обучения татарскому языку в режимные моменты и анализ планов специалистов (включение материала регионального компонента программы) показал, что планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка; в режимные формы работы включают разные образовательные ситуации; повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка; организуют игры- драматизации, дидактические игры, просмотр видеосюжетов и мультфильмов в рамках УМК. В свободном общении для детей созданы условия для эффективного усвоения татарской речи: русскоязычные воспитатели прошли обучение и владеют необходимым минимумом, предусмотренным для усвоения детьми дошкольного возраста, создают речевую среду.

Оценка профессиональных умений воспитателей и знаний программы по обучению татарскому языку, ее целей и задач, форм и методов работы с дошкольниками показала, что педагоги обладают достаточными знаниями в области воспитания и обучения в ДОУ 2 государственным языкам. Культура речи воспитателей на достаточном уровне, речь понятна и доступна детям по форме и

содержанию. Воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели владеют инфокоммуникационными технологиями, применяют в образовательном процессе ТСО и мультимедиа-оборудование. Согласно годового плана они принимают участие в разнообразных методических и образовательных мероприятиях по проблеме языкового развития.

Анализ занятий по татарскому языку Юсиповой Г.Г. показал высокий уровень профессиональных умений педагога. Занятия готовятся основательно, тщательно подготовлены наглядный и демонстрационный материалы; в своей работе она использует мультимедийные презентации, в полном объеме применяет возможности нового УМК. Широко использует игровые приёмы, приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей. Воспитатель обладает навыками и умениями по регулированию поведения детей в процессе занятия. Владеет методикой разноуровневого обучения, дифференцирует задания каждому ребёнку, усвоение материала на занятиях на высоком уровне. Педагог использует в работе опорные схемы и пиктограммы, что повышает результативность занятий. Анализ предметно-развивающей среды развития на предмет языкового обучения показал, что во всех группах у воспитателей имеется методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по новому УМК в целях более эффективной работы по обучению дошкольников татарской разговорной речи. Воспитатели в режимные моменты проводят разнообразные формы работы с детьми для закрепления пройденного материала на занятиях татарского языка. Созданы уголки татарской и русской национальной культуры с представлением символики Российской Федерации и Республики Татарстан. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизаций.

Предметно-развивающая среда в кабинете татарского языка оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь новый методический комплект и региональная программа Р. К. Шаеховой. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названия игры. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. В кабинете оформлен мини – уголок национального быта. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн. Куклы в национальных костюмах и персонажи нового УМК расположены на видном месте. Гульсария Галиахметовна проводит занятия с использованием проекционной техники. Проанализировав планировку кабинета, предметного оснащения: игрушки, предметы, включаемые в предметно-игровую обстановку, остановились на оценке достаточности, разнообразия материала и соответствия кабинета своему назначению. Анализ содержания наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведётся систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников, о мультфильмах по-новому УМК; регулярно обновляется.

Формы подачи материала в виде: папок-передвижек, информационных листов. Работа ведется в соответствии с рекомендациями воспитателя по обучению татарскому языку.

Таким образом, организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДОУ оценена на достаточном уровне и будет совершенствоваться в дальнейшем.

В детском саду сложилась определенная система образовательного процесса, направленная на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Будущие первоклассники имеют положительные отзывы об уровне развития при поступлении в школу. Мониторинг итоговых результатов освоения программы выпускниками детского сада:

Высокий уровень	Соответствует возрасту	Низкий уровень
60%	40%	0%

!!!Выпускники нашего детского сада поступают в гимназии № 72,126, лицей №121.

По данным психологической диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников – все дети готовы к школьному обучению:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
90%	10%	0%

По сводным промежуточным результатам мониторинга освоения Программы, проведенного в апреле-мае 2023 г., образовательный процесс в целом по дошкольному учреждению проводится на хорошем уровне: высокий уровень – 30%; средний уровень (соответствует возрасту)– 50%; низкий уровень (отдельные компоненты не развиты) – 20 %; низший уровень (большинство компонентов недостаточно развиты) – 0% (ребенок, требующий помощи дефектолога) . По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

По сводным промежуточным результатам образовательная работа по развитию личности ребенка в целом по дошкольному учреждению проводится на достаточно высоком уровне: высокий уровень – 21 %; средний уровень – 72 %; низкий уровень – 7 %; низший уровень – 0 % (ребенок, требующий помощи дефектолога). Для повышения качества освоения основной общеобразовательной программы и **максимального** раскрытия потенциала детской личности педагогам необходимо наметить индивидуальный маршрут образовательной работы с детьми, нуждающимися в коррекции развития.

По результатам мониторинга по детскому развитию определяется необходимость продолжения совершенствования образовательной работы в направлениях социально-коммуникативного и речевого развития, а также повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ, т.к. это определяет качество образовательного процесса.Речевое развитие дошкольника тесно связано с социально-коммуникативным развитием дошкольника, которое является актуальным на сегодняшний день, требует обновления и дальнейшего совершенствования в современных условиях, т.к. создание условий для позитивной социализации и всестороннего личностного развития ребенка дошкольного возраста является одной из важнейших задач, определяющих содержания дошкольного образования в контексте ФГОС .

В рамках решения задачи: Повышать эффективность работы с родителями путем активного включения в деятельность ДОУ и повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников – был проведен педсовет «Эффективность работы с родителями путем включения в деятельность дошкольной образовательной организации». Были рассмотрены и обсуждены вопросы: «Роль семьи в дошкольном образовании РФ»; «Семейные ценности»; «Семья –основа воспитания»; «Содержание и формы работы с родителями»; «Инновационные формы и методы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей». По результатам тематической проверки «Организация работы с семьями воспитанников ДОУ» было установлено, что для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Повышение роли семьи и ее значение в жизни ребенка;
- Взаимное доверие;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Основой взаимодействия педагогов и родителей в нашем детском саду является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях. Родители наиболее заинтересованы в наглядных формах взаимодействия, просветительские формы в основном их не привлекают. Перед педагогическим коллективом стоит сложная задача активизации позиции родителей-наблюдателей и ее смены на позицию родителей-партнеров.

Рекомендовано:

-Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)

В детском саду систематически проводится дифференцированная работа с родителями, коллектив стремится осуществлять преемственность и единство требований воспитания в семье и детском саду, особенно в вопросах здоровья, сохранения и коррекции детского развития. В целях более глубокого ознакомления родителей с воспитательно-образовательной работой в детском саду на общем родительском собрании в начале учебного года были представлены основные ее направления. В течение года проводились открытые мероприятия для родителей, которые способствуют налаживанию взаимопонимания и эффективного взаимодействия. Во всех возрастных группах организованы формы работы по информированию родителей о ходе образовательного процесса: консультации, показы открытых занятий, наглядная информация, реализация совместных образовательных проектов, совместные мероприятия – творческие конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Примерный пешеход», конкурс рисунков по мотивам русских и татарских народных сказок, праздники, субботники. Музыкальным руководителем Степановой Т.В., воспитателями групп были подготовлены и проведены музыкальные праздники и развлечения с участием родителей: «День знаний», «Осень золотая», «Новый год», «Масленица», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «День Победы», «Выпускной бал». Силами инструктора по физической культуре Галлямова С.Ш. и воспитателей были проведены совместные спортивно-развлекательные мероприятия: «Путешествие в страну здоровья», «Мой друг светофор», «Зимние забавы», «День защиты детей».

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей для изучения их отношения к работе детского сада по результатам которого можно признать работу детского сада хорошей:

96 % родителей отметили максимально высокую степень удовлетворенности работой детского сада.

Для улучшения имиджа детского сада у родителей было рекомендовано:

Регулярно на сайте ДОО размещать отчеты о мероприятиях в ДОО, обновлять информацию о деятельности детского сада и отдельных групп. Регулярно ссылаться на сайт ДОО во время встреч с родителями.

Провести опрос среди родителей «В каком виде вам нравится получать информацию». На родительском собрании в начале учебного года ознакомить родителей про все доступные в детском саду способы получить информацию о предстоящих и прошедших мероприятиях, изменениях в режиме дня в группе, изменениях в расписании занятий и т. д. Изучить успешный опыт проведения родительских собраний в нетрадиционной форме. Проводить регулярные опросы родителей, чтобы выяснить, какие вопросы их волнуют в данный момент.

В течение года педагогический коллектив активно развивал свой профессиональный потенциал и повышал педагогическую компетентность: все педагоги значительно продвинулись в уровне владения информационно-коммуникационными технологиями и применения мультимедийных ресурсов, активно применяют их в практике работы в образовательной деятельности, для пополнения методической копилки, распространения своего опыта в социальных сетях работников образования, участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях. Результаты участия:

- Районный конкурс городского этапа «Звездный билет» 3 место Шарипова Мелания, педагог Юсипова Г.Г.
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка 2022» Лауреат 3 степени Фаттахова Саида, педагог Макарова Д.Е.
- Республиканский конкурс ораторского искусства «ЭЛЛАРА -2023», Лауреат 1 степени, педагог Файзуллина Ф.Р.

Наши педагоги и родители принимали активное участие в городских акциях (“Дорога добра”, “Ярмарка” в помощь больным детям, благотворительный сбор макулатуры, благотворительные ярмарки), творческих выставках (кукла – представитель профессии)

Таким образом, годовые задачи, поставленные на 2022-2023 уч.г. выполнены.

1.2. Задачи на 2023-2024 уч.г.

Основываясь на анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду в целях ее совершенствования, согласуясь с единой методической темой района, коллективом детского сада определены следующие задачи на 2022-2023.г.:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.
2. Продолжать формирование здорового образа жизни детей посредством использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в контексте ФОП ДО.
3. Повысить качество использования нетрадиционных форм и методов работы с семьей, с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада.
4. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
5. Продолжать развитие системного подхода в реализации УМК по обучению татарскому языку.

II. Повышение квалификации и профессионального мастерства

2.1. Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	категория	педстаж/ в должности	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Белавина А.Г.	воспитатель	высшее	-	-			К		
2.	Булаева В.С.	воспитатель	высшее	-	5				К	
3	Гатауллина В.Ю.	воспитатель	высшее	-	-				К	
4	Степанова Т.В.	Муз руководитель	высшее	1	16				К	
5	Сабирова Р.К.	воспитатель	сред.сп	высшая	30/30			К	А	
6	Сергеева А.Ю.	воспитатель	высшее	сзд	10			А/К		
7	Шишкова Т.Ф	воспитатель	высшее	1 категор.	19				К	
8	Филиппова С.Е.	воспитатель	высшее	-	1		К			К
9	Юсипова Г.А.	воспитатель	сред.сп	1	36/36					
10	Хайбуллина Д.Б.	воспитатель	сред.сп.	1	5/4	К			А	К
11	Галлямова С.Ш.	инстр ФИЗО	высшее	высшее	14/12	К			А	К
12	Ионова Н.В.	воспитатель	высшее	1	15/15		АК			К
13	Ахунзянова Г.Ш.	воспитатель	сред.сп.	1	16/16	К	А		К	
14	Клинцова Л.А.(совм.)	педагог- психолог	высшее	высшая	20/20					К
15	Файзуллина Ф.Р.	учитель- логопед	высшее	1	5/5	А				

16.	Михайлова О.А. (совмест)	учитель- логопед	высшее	1	16/7	К				К
-----	-----------------------------	---------------------	--------	---	------	---	--	--	--	---

на 1 сентября 2023 года всего 19 педагогов

категорийный уровень:

высшая категория -2 педагогов

1 кв.кат.-10 педагогов

Сзд – 0 педагога

без категории -7 педагогов

образовательный уровень:

высшее: 12 педагогов

сред.специальное: 7 педагогов

2.2.План аттестации педагогических работников на 2023-2024 уч. год

№	ФИО педагога	Должность	Имеющаяся категория	Планируемая категория
1	Галлямова С.Ш.	Инструктор по физкультуре	Высшая	Высшая
2	Юсипова Г.Г.	Воспитатель по об.тат.языку	Первая	Первая
3	Сабирова Р.К.	Воспитатель	Первая	Первая
4	Степанова Т.В.	Муз.руковод.	Первая	Первая
5	Хайбуллина Д.Б.	Воспитатель	Первая	Первая

2.3.План-график прохождения курсовой подготовки в 2023- 2024 г.

Образовательное учреждение	ФИО педагога	Должность	Место прохождения курсовой подготовки (институт)	Тема курсов	Сроки курсов
МБДОУ «Детский сад№253»	Ахунзянова Г.Ш.	воспитатель	ЦСГО		
	Гатауллина В.Ю.	воспитатель	ПМЦПК и ПП РО (КФУ)		
	Сабирова Р.К.	воспитатель	Педагогический колледж		
	Булаева В.С.	воспитатель	ЦГСО		
	Сергеева А.Ю.	воспитатель	ЦГСО		
	Степанова Т.В.	Муз.рук	ЦСГО		

2.4.Методические объединения (районные)

1.Районное методическое объединение воспитателей по обучению детей татарскому языкуЮсипова Г.Г.

2.Районное методическое объединение воспитателейИонова Н.В.
Сабирова Р.К.

Белавина А.Г.
Шишкова Т.Ф.
Никифорова А.В.

Сабирова Р.К.
Ахунзянова Г.Ш.
Хайбуллина Д.Б.

Филиппова С.Е.

Слесарева Е.Е.

3. Районное методическое объединение музыкальных руководителей

Степанова Т.В..

4. Районное методическое объединение учителей- логопедов
Файзуллина Ф.Р.

Михайлова О.А.

5. «Здоровый дошкольник».

Галлямова С.Ш.

6. Постоянно действующие проблемный теоретический семинар для старших воспитателей
«Профессиональное мастерство педагога как условие качества образования в дошкольном учреждении»

7.Постоянно действующий семинар
по духовно- нравственному воспитанию дошкольников Юсипова Г.Г.
«Мирас»
Ахунзянова Г.Ш.

8. РМО педагогов –психологов

Клинцова Л.А.

2.5. Темы самообразования педагогов

№	Ф.И.О.	ТЕМА
1	Ахунзянова Г.Ш.	<i>Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой</i>
2	Булаева В.С.	<i>Формирование ценностного отношения ребенка к своему здоровью</i>
3	Белавина А.Г.	<i>Познавательное-речевое развитие дошкольников</i>
4	Файзуллина Ф.Р.	<i>Совершенствование работы по коррекции речи детей через развитие ручной и речевой моторики.</i>
5	Филиппова С.Е.	<i>Использование развивающих игр в работе с детьми раннего возраста.</i>
6	Сергеева А.Ю.	<i>Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников</i>
7	Ионова Н.В.	<i>Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников</i>
8	Клинцова Л.А.	<i>Психофизические особенности детей в предшкольный период.</i>
9	Сабирова Р.К.	<i>Воспитание начал патриотизма у старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.</i>
10	Степанова Т.В.	<i>Танцевальная деятельность как средство развития творческих способностей у воспитанников</i>
11	Галлямова С.Ш.	<i>Инновационные здоровьесберегающие технологии как средство повышения интереса дошкольников к физической культуре</i>
12	Султаншина А.А.	<i>Изобразительное искусство не основываясь на традиции</i>
13	Хайбуллина Д.Б.	<i>Развитие мелкой моторики посредством аппликации у детей младшего дошкольного возраста</i>
14	Юсипова Г.Г.	<i>Обучение дошкольников татарскому языку с использованием пиктограмм</i>
15	Гатауллина В.Ю.	<i>Формирование предпосылок ЗОЖ у старших дошкольников</i>
16	Михайлова О.А.	<i>Развитие связной речи у детей с ОВЗ через дидактические игры с использованием ИКТ</i>
17	Никифорова А.В.	<i>Сенсорное развитие детей раннего возраста</i>
18	Слесарева Е.Е.	<i>Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников</i>
19	Шишкова Т.Ф.	<i>Современные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи</i>

III. Организационно-педагогическая работа

3.1. Перспективно-комплексное планирование воспитательно-образовательной работы

сроки	задачи
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>Обеспечение условий качества образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФОП. Развитие образовательного пространства детского сада, обеспечивающее поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса и детского развития в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада.</p> <p>Диагностика знаний по татарскому языку в соответствии с учебно-методическими комплектами (УМК) для организации мониторинга усвоения детьми программного материала на начало учебного года.</p>
Декабрь Январь Февраль	<p>Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.</p> <p>Развитие инновационных форм работы в решении задач здоровьесбережения и снижения заболеваемости воспитанников во взаимодействии с семьей.</p> <p>Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни детей посредством использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФОП</p>
Март Апрель Май	<p>Совершенствование системы работы по реализации УМК по обучению татарскому языку, активизируя взаимодействие всех педагогов ДООУ в этой области.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса и детского развития в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада.</p> <p>Диагностика знаний по татарскому языку в соответствии с УМК для организации мониторинга усвоения детьми программного материала на конец учебного года.</p>
Июнь Июль Август	<p>Физкультурно-оздоровительная и развивающая работа с детьми по всем образовательным областям в летний период.</p>

3.2. План методической работы с педагогами

Сроки	Содержание работы	ответственный
В течении года	Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками.	Ст. воспитатель
Май -июль	Разработка положения и сценариев воспитательных мероприятий обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания	педагог-психолог Л. воспитатели
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Консультационная помощь педагогам в изучении Федеральной образовательной программы и внедрение ФОП в образовательный процесс.	
	Стендовая информация «Пакет документов педагога по ФОП ДО»	
	Анкетирование с целью изучения затруднений планирования образовательной деятельности.	
	Семинар для педагогов в форме круглого стола «Готовность педагога к внедрению ФОП ДО».	
	Методическое сопровождение аттестующихся педагогов.	
	Тренинг «Способность педагогического коллектива к инновациям»	
Декабрь Январь февраль	«Профилактика нарушения осанки и плоскостопия детей средствами физического воспитания» – мастер-класс для воспитателей Консультация для педагогов ««Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в контекстеФОП и ФГОС ДО» Семинар-практикум для воспитателей «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста». Консультация «Культура речи педагога»	ГаллямоваС.Ш..
Март Апрель май	Семинар-практикум для педагогов «Развитие речи современных детей» Мастер-классы для педагогов: -по изготовлению пуговиц из цветного теста «Сами делаем – сами играем» -«Развивающие игры с пуговицами» -«Веселый травянчик» (экологическая мастерская)	Ст. воспитатель

	<p>Подготовка к открытым показам НОД для родителей</p> <p>Консультация для воспитателей ««Формы организации образовательной деятельности с детьми в летний период »</p> <p>Анкетирование педагогов «Составляем годовой план работы ДОУ»</p>	
	<p>Работа с творческой группой по реализации инновационного проекта.</p> <p>Методические часы, индивидуальные консультации (по мере необходимости и по запросу педагогов в течение года)</p> <p>Сопровождение реализации ИОМ, ведения портфолио педагогов .</p> <p>Постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по практике татарского языка и по реализации УМК по обучению татарскому языку</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Юсипова Г.Г.</p>

3.3.Педагогические советы

сроки	тема
Сентябрь	№1 Задачи на 2023-2024 учебный год и формы их реализации
ноябрь	№2 «Развитие образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФОП ДО» Актуальность проблемы «Методические рекомендации по реализации ФОП ДО».
январь	Педсовет :№3 «Организация работы по здоровьесбережению детей: проблемы их решения» Анализ заболеваемости.
март	Педсовет :№4 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»
май	Итоговый педсовет.№5 Отчеты педагогов по самообразованию. План работы на летний оздоровительный период.

Педагогический совет № 1 (установочный)

Вид деятельности	Ответственный
1	2
Подготовка к педсовету	
1. «Задачи на 2023-2024 учебный год и формы их реализации	Воспитатели
2. Подготовка и оформление документации в группах в соответствии с ФОП ДО.	Воспитатели
3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций.	Старший воспитатель
4. Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии в группах.	Воспитатели, медсестра
5. Оперативный контроль «Готовность групп к новому учебному году»	заведующий,старший воспитатель, завхоз
План педсовета	
1. Состояние и основные задачи системы образования Республики, города, района на 2023-2024 учебный год.	Заведующий
2.Анализ работы за летне-оздоровительный период.	Заведующий
3. Рассмотрение,обсуждение плана работы МБДОУ на 2023-2024 учебный год (в том числе приложений к плану).	Заведующий
4.Рассмотрение,обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебного плана, сетки занятий, режима дня и кружковых занятий на 2023-2024 учебный год.	Старший воспитатель
5.Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группах детского сада для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных потребностей в соответствии с ФОП. Результаты оперативного контроля «Готовность групп к новому учебному году».	Старший воспитатель
7. Изучение методических рекомендаций по ФОП ДО, методической литературы, методических пособий по научно – методическому сопровождению и проектированию содержания дошкольного образования.	Старший воспитатель

Педагогический совет №2 :

«Развитие образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»

Вид деятельности	Ответственный
1	2
Подготовка к педсовету	
1. «Повторение основных принципов ФОП ДО, основных задач и результатов освоения программы».	Педагоги, учитель - логопед
2. Подготовка педагогов к докладам	
План педсовета	
1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО.	Ахунзянова Г.Ш.
2. «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ФОП ДО в младшей группе».	Филиппова С.Е.
3. Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ФОП ДО в старшей группе».	Макарова Д.Е.
4.«Педагогический мониторинг в соответствии с требованиями ФОП»	Старший воспитатель

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»

Вид деятельности	Ответственный
1	2
Подготовка к педсовету	
1. Помощь воспитателям в подготовке докладов.	Старший воспитатель
2. Анкетирование родителей по «Гражданско-патриотическое воспитание детей»	Ст.воспитатель; воспитатели
3. Выставка-рисунок «Я и моя семья»	воспитатели
План педсовета	
1. Отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета.	председатель педсовета
2. Нравственно-патриотическое воспитание в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель
3. «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»	Сабирова Р.К.
4. «Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольников »	Музыкальный руководитель
4. «Народные игры – как средство нравственно-патриотического воспитания»	Шишкова Т.Ф.
5. Итоги тематической проверки «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Старший воспитатель

Педагогический совет № 4

«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»

Вид деятельности	Ответственный
1	2
Подготовка к педсовету	
1.Семинар-практикум для педагогов «Здоровые педагоги-здоровые дети!»	Инструктор по физо
2.Мастер-классы для педагогов: «Подвижные игры и динамические паузы»	Булаева В.С.
3. Тематическая проверка «Уголки здоровья»	ст.воспитатель
<i>План педсовета</i>	
1. Отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета.	председатель педсовета
2.Роль физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Заведующий
3. Мастер-класс «Подвижные игры и динамические паузы»	Булаева В.С.
4. Картотека подвижных игр	Ионова Н.В.
5.Развитие мелкой моторики у детей младшей группы	Хайбуллина Д.Б.
6.Итоги тематической проверки	Старший воспитатель

Педагогический совет № 5**«Результативность работы детского сада за 2023-2024 учебный год»**

Вид деятельности	Ответственный
1	2
Подготовка к педсовету	
1. Консультация для воспитателей «Формы организации образовательной деятельности с детьми в летний период»	Старший воспитатель
2. Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой детского сада.	Старший воспитатель
3.Фронтальный контроль в подготовительной группе	Старший воспитатель
4. Открытый показ непосредственно образовательной деятельности для родителей	Все группы
5.Подготовка стендовой информации для родителей «Оздоровление детей в летний период»	воспитатели
6.Подготовка педагогами анализа профессиональной деятельности за год.	Все педагоги
7. Анкетирование педагогов «Составляем годовой план работы ДОУ»	Старший воспитатель
Повестка дня	
1.Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2023-2024 учебный год	Медсестра;
2. Показатели мониторинга итоговых результатов освоения программы выпускниками детского сада	Старший воспитатель
3.Показатели мониторинга сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности, моторных навыков, пространственных представлений, особенностей мыслительной деятельности.	Педагог-психолог Клинцова Л.А.
4. Анализ работы педагогического коллектива по выполнению годовых задач	заведующий
5. Задачи на летний оздоровительный период, проект плана работы на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года.	Старший воспитатель
6. Проект плана работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год	Старший воспитатель
7.Итоги фронтального контроля.	Старший воспитатель
8. Итоги анкетирования родителей.	Старший воспитатель

3.4.Медико-педагогические совещания

Совещание№1

- 1.Количественный и возрастной состав детей 1 мл.гр. .
Воспитатель Филипова С.Е.
- 2.Особенности адаптации детей 1 мл.гр..
Педагог-психолог Клинцева Л.А.
3. Физическое развитие и состояние здоровья детей 1 мл гр..
Ст.медсестраНуруллина Л.К.
4. Анализ по итогам диагностики нервно-психического развития детей .
Педагог-психолог Клинцева Л.А.

Совещание №2

- 1.Анализ физического развития и заболеваемости детей за год.
Педагог-психолог Клинцева Л.А.
- 2.Анализ нервно-психического развития детей за год.
Ст.воспитательГаллямова С.Ш.
3. Речевое развитие детей раннего возраста.
Воспитатель: Хайбуллина Д.Б.

3.5. Конкурсное движение

Сентябрь.

Конкурс чтецов

Конкурс для педагогов «Сказка в чемодане»

Ноябрь

6 городской конкурс инновационных программ и методических разработок

Смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога детства» (районный - профилактика ДДТТ и пропаганда ПДД)

Декабрь.

«Воспитатель года» (районный этап)

Конкурс-выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее настроение»

Январь.

Конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физкультуре»

Февраль

Конкурс чтецов «Звездный билет»(в рамках городского)

Март

“5 минут безопасности” – конкурс видеороликов (совместно с ГИБДД)

Конкурс-выставка детского творчества «Цветы для мамы»

Смотр-конкурс «Авторские игры в обучении детей татарскому языку»

Апрель

Районный конкурс детского творчества «Салатле балакәч»

Конкурс рисунков по мотивам сказок Г.Тукая

Май.

Смотр-конкурс участков

3.6.Оснащение педагогического процесса

№п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Аннотация новинок методической литературы	1 раз в квартал	Ст. воспитатель
2.	Подбор специальной литературы по разделам программы	Сентябрь, декабрь	Ст. воспитатель
3.	Пополнять банк педагогической информации (методико-дидактический и диагностический материал по темам педсоветов – на бумажных и электронных носителях)	В течение года	Ст.воспитатель воспитатели
4.	Пополнить банк передового опыта практическими материалами аттестующихся педагогов	В течение года	Ст.воспитатель воспитатели
5.	Оформить подписку на газеты и журналы по дошкольному образованию	Декабрь Май	
5.	Пополнить кабинет новой методической и детской литературой	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

6.	Пополнение методического материала для родителей	В течение года	Заведующий ст. воспитатель воспитатели
----	---	-------------------	--

IV. Система внутреннего мониторинга

4.1 Руководство и контроль

№ п/п	Вид контроля	Содержание контроля	группы	ответственные	Сроки проведения и форма освещения результатов
1	фронтальный	Уровень воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе	Подготовительная группа;	Ст.воспитатель, заведующий	Апрель-подготовка справки к педсовету №5
2	тематический	1.«Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» .	Все	Ст.воспитатель, заведующий	январь подготовка справки к педсовету №3
		2 . «Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми» .	все	Ст.воспитатель, заведующий	апрель-подготовка справки к педсовету №4
3	выборочный оперативный	НОД по музыке (Степанова Т.В.) НОД по обучению татарскому языку (Юсипова Г.Г.) все педагоги	мл.-сред., старш. ср., ст., подг. все группы	Ст.воспитатель	в теч. года (собеседование)
4	Срез знаний, контрольные занятия	НОД по Физкультуре	Все	Ст.воспитатель	декабрь-подготовка справки к педсовету №3
5	Открытый просмотр, экспертиза опыта	анализ НОД аттестующихся педагогов Открытые просмотры НОД	Сабилова Р.К. Юсипова Г.Г. Хайбуллина Д.Б. Галлямова С.Ш. все гр.	Ст. воспитатель	октябрь (подготовка аттестационных материалов) апрель -показ родителям
6	Самоанализ-анализ	Анализ и самоанализ пед.деятельности отчет по воспитательно- образовательной работе за год, по ИОМ анализ результатов мониторинга	Все все все	Воспитатели, специалисты Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	В течение года апрель-май октябрь-ноябрь; апрель-май

4.2.Мониторинг детского развития

Месяц	Вид	Ответственный
Сентябрь	<p>1. Обследование речи(старший возраст)</p> <p>2.Мониторинг физического развития детей.</p> <p>3. Мониторинг знаний детьми татарского языка на начало учебного года</p>	<p>логопед</p> <p>инструктор по ФИЗО, медперсонал</p> <p>воспитатель по обучению татарскому языку</p>
Октябрь - Ноябрь	1.Первоначальное изучение стартового уровня будущих первоклассников	педагог-психолог
	<p>1. Мониторинг образовательного процесса.</p> <p>Мониторинг детского развития.</p> <p>2.Индивидуальное обследование детей, требующих коррекции развития.</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>воспитатели и спец.</p> <p>психолог</p>
Апрель -- Май	<p>1. изучение стартового уровня будущих первоклассников (сформированность предпосылок к учебной деятельности)</p> <p>2. Мониторинг образовательного процесса.</p> <p>Мониторинг детского развития.</p>	<p>Воспитатели подг. гр. психолог</p> <p>старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>психолог и спец.</p>
	<p>1Мониторинг физического развития детей</p> <p>2. Обследование речи (старший возраст).</p> <p>3.Мониторинг знаний детьми татарского языка на конец учебного года.</p>	<p>инструктор по ФИЗО, медперсонал</p> <p>логопед</p> <p>воспитатель по обучению татарскому языку</p>

V. Взаимодействие с семьей и школой

5.1. Основные формы работы с родителями по физическому развитию

Цель: Развивать взаимодействие ДОО и родителей в здоровьесбережении детей и снижении заболеваемости, коррекции детского развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	формы работы	ожидаемый результат
1.	Создание постоянно действующей библиотеки для родителей по вопросам здоровьесбережения	в течение учебного года	старший воспитатель Галлямова С.Ш.	Библиотека для родителей в группах	Увеличение родителей, ознакомленных с литературой по физическому воспитанию
2.	Семинар-практикум для родителей «Использование здоровьесберегающих технологий в семейной практике».	декабрь	старший воспитатель Галлямова С.Ш.. инструктор по физвоспитанию Галлямова С.Ш.	Семинар-практикум для родителей	Увеличение родителей, заинтересованных в оздоровлении детей и компетентных в применении здоровьесберегающих технологий
3.	Участие родителей в образовательной деятельности с детьми (совместные праздники и досуги, конкурсы и выставки).	в течение учебного года	Педагоги ДОО		Увеличение родителей, участвующих в образовательной деятельности
4.	Разработка сопроводительных материалов для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	в течение учебного года	старший воспитатель Галлямова С.Ш.; ст. медсестра Нуруллина Л.К.; инструктор по физвоспитанию Галлямова С.Ш.	Пакет сопроводительных материалов для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Увеличение , родителей применяющих материалы по вопросам сохранения и укрепление здоровья детей.
5.	Организация работы клуба для родителей «Здоровая семья - здоровый ребенок»	в течение учебного года	старший воспитатель .; инструктор по физвоспитанию Галлямова С.Ш.; ст. медсестра Нуруллина Л.К.	Родительский клуб «Здоровая семья - здоровый ребенок»	Увеличение количества родителей, посещающих клуб «Здоровая семья – здоровый ребенок»

5.2. Перспективный план работы с родителями

месяцы	мероприятие	ответственный
сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся», Анкетирование родителей по вопросам обучения родному (татарскому) языку в семье	воспитатели
	Консультация «Профилактика туберкулеза» (в рамках работы клуба для родителей «Здоровая семья – здоровый ребенок»)	Ст.медсестра
	Общее родительское собрание «О планах работы на новый учебный год», «Профилактика гриппа и ОРВИ, вопросы вакцинации», Анализ ДДТТ за 2018 г.	И.о.Заведующий Ст. воспитатель
	Совместный физкультурный досуг «Будем здоровы!»	Инструктор по физвоспитанию
октябрь	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». Досуг ко дню пожилого человека.	Хайбуллина Д.Б. Муз.руководитель
	Утренник «Осенний калейдоскоп»; «Школа пешеходов» - спортивное развлечение	Муз.руководительинстр.пофизв.
	Памятка в уголке для родителей «Сезонная профилактика от простуд и гриппа» (в рамках работы клуба для родителей «Здоровая семья – здоровый ребенок»)	Ст.медсестра воспитатели
ноябрь	Памятка в уголке для родителей «Правила перевозки ребенка в автомобиле». Досуг ко Дню матери.	Ст.воспитатель воспитатели, муз.рук.
	Консультация для родителей «Как развивать речь ребенка?» Стеновая информация «Роль семьи в сохранении и развитии родного языка»	Учитель-логопед Файзуллина Ф.Р. Юсипова Г.Г.
декабрь	«Новогодний праздник»	Муз.руководитель
	Семинар-практикум для родителей «Здоровьесберегающие технологии в семейной практике».Конкурс-выставка совместного творчества «Новогоднее настроение»	Инструктор по физвоспитанию воспитатели
январь	Консультация «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия – важный аспект физического воспитания дошкольника » (в рамках работы клуба для родителей «Здоровая семья – здоровый ребенок») Анкетирование родителей по вопросам физического воспитания детей. Спортивный праздник «Мы – будущие олимпийцы!»	Ст.медсестра воспитатели Инструктор по физкультуре
	Выставка совместного творчества«Расту здоровым!»	воспитатели
февраль	Совместный культурно-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Инструктор по физвоспитанию Муз.руководитель воспитатели
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Светофор – наш друг»	Юсипова Г.Г.

	Досуг ко Дню родного языка «Дружная семья»	
март	Памятка в уголке для родителей «Роль семьи в создании психологического благополучия ребенка» (в рамках работы клуба для родителей «Здоровая семья – здоровый ребенок»)	педагог-психолог Клинцова Л.А.
	Праздник «8 марта»	Муз.руководитель
апрель	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Завхоз Коллектив ДОУ Род.комитет
	Консультации для родителей: «Как научить ребенка правилам безопасного поведения на дорогах?»; «Обучение татарскому языку в детском саду». Семинар-практикум «Изучаем татарский язык». Конкурс рисунков по мотивам сказок Г.Тукая	Ст. воспитатель Воспитатель по обуч. тат. яз. воспитатели
	Консультация «Формируем у ребенка правильное пищевое поведение» (в рамках работы клуба для родителей «Здоровая семья – здоровый ребенок»)	Ст.медсестра
	Открытый показ непосредственно образовательной деятельности для родителей Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью ДОУ	воспитатели
май	Общее родительское собрание «Итоги работы за прошедший учебный год» . Досуг «Правила поведения в городе»	И.о.Заведующий Ст. воспитатель инструктор по физк. Муз.руководитель
	«День победы»; Консультация (стендовая информация) «Оздоровление ребенка в летний период »	воспитатели
	Папка-передвижка «Профилактика кишечных инфекций в летний период» (в рамках работы клуба для родителей «Здоровая семья – здоровый ребенок»)	Воспитатели
	Благоустройство и озеленение участков	И.о.заведующий завхоз воспитатели

5.3.Совместный план работы МБДОУ «Детский сад № 253» и МБОУ «Многопрофильный лицей 11»

№	мероприятия	срок	ответственные
1	Взаимоизучение программ и педтехнологий ДОУ и начальной школы с целью обеспечения содержательной и методической преемственности в аспекте ФГОС ДО к образовательным программам в ДОУ и ФГОС НОО	сентябрь	Воспитатели подг.гр., учителя нач. кл. ст.воспитатель
2	Занятие-консультация «Психофизиологические особенности старших дошкольников»	октябрь	Педагог-психолог
3	Ознакомительные экскурсии в школу для воспитанников подготовительной к школе группы: - знакомство со зданием школы; - школьным классом; - школьной библиотекой	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели подг.гр.
4	Оформление стендовой информации в ДОУ и школе «Составляющие психологической готовности ребенка к школе».	октябрь	Педагог-психолог
5	Взаимопосещение воспитательных мероприятий : - «Праздник букваря» (в школе) - «Выпускной утренник в детском саду».	октябрь май	Воспитатели подг.гр., учителя нач .кл.
6	Совместная образовательная деятельность детей и родителей «Обучаемся,играя»	ноябрь	Воспитатели подг.гр.
7	Оказание консультационной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи	В течение года	Воспитатели подг.гр. педагог-психолог
8	Занятие с родителями –экспресс-диагностика «Дошкольник и школьник»	январь	Педагог-психолог
9	Занятие с родителями «Отношение ребенка к школьному обучению»	март	Педагог-психолог
10	Родительское собрание « Факторы, влияющие на успешность обучения в школе». с участием учителей начальных классов	май	Воспитатели подготовительных групп, учителя нач.кл., специалисты
11	Взаимопосещение открытых уроков и занятий.	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели подг. гр., учителя нач. кл.
12	Совместные выставки продуктивной деятельности воспитанников ДОУ и учеников начальной школы: - «Новогоднее настроение»; -«Расту здоровым!»; - «Светофор – наш друг»	декабрь январь февраль	Воспитатели старших и подг.гр., учителя нач. классов
13	Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников. Подготовка справки по результатам.	май	Педагог-психолог

VI.Административно-хозяйственная работа

6.1.План административно-хозяйственной работы

мероприятия	сроки	ответственный
<p><u>Подготовка учреждения к новому учебному году</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение предметно-пространственной среды • Проверка оснащенности и безопасности групп и кабинетов • Проверка и формирование сайта ДОУ • Проверка маркировки мебели 	Июнь-Август	Завхоз Заведующий ст. воспитатель Воспитатели
<p><u>Работа с кадрами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение производственных совещаний. • Проведение мини-совещаний с персоналом и администрацией. • Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей. • Проведение инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка, должностным обязанностям. • Составление графика отпусков, проверка трудовых книжек и личных дел 	<p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>4 р. в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>декабрь</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>
<p><u>Материально-техническое оснащение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности. • Ремонт отмостков, установка резинового покрытия на крыльце, благоустройство игровых площадок. • Проведение частичного ремонта в групповых помещениях. 	<p>Сентябрь</p> <p>Май-Август</p> <p>Июнь-август и по мере необходимости</p>	<p>Заведующий</p> <p>завхоз</p> <p>воспитатели</p>